

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РОВЕНЬКОВСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине ОДБ.05 «Обществознание»
специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Рассмотрено и согласовано
цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 7 от «10» 08 2022г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Председатель цикловой комиссии

А.Ш. Белок

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

И.А. Дьяченко

(подпись Ф.И.О.)

Составитель:

В.В. Терзи, преподаватель ГОУ СПО ЛНР «РТЭК»

(Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации (учреждения))

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20 23 / 20 24 учебный
год Протокол № 7 заседания ЦК от « 31 » 08 20 23 г.

Председатель ЦК

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный
год Протокол №__ заседания ЦК от «__» __ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный
год Протокол №__ заседания ЦК от «__» __ 20__ г.

Председатель ЦК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный
год Протокол №__ заседания ЦК от «__» __ 20__ г.

Председатель ЦК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в образовательных организациях (учреждениях), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ППСЗ) на базе основного общего образования, при подготовке служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии с пунктом 15 статьи 2, пунктом 1 статьи 10 Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-II «Об образовании» (с изменениями), на основании Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21.05.2018 № 495-од, зарегистрированного в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 13.06.2018 за № 203/1847.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

создание условий для всестороннего духовного нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания у них патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, человеку труда, бережного отношения к культурному наследию народа;

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

воспитание гражданской ответственности, уважения к общепринятым социальным нормам и моральным ценностям, приверженности гуманистическим и демократическим принципам, закреплённым в Конституции Луганской Народной Республики;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных сферах жизнедеятельности: в гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся обществе.

Примерная программа по общеобразовательной учебной дисциплине «Обществознание» является основой для разработки типовых, рабочих и авторских программ, в которых образовательные организации (учреждения) среднего профессионального образования, реализующие Государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки служащих, специалистов среднего звена осваиваемой специальности.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование активной гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Содержание учебной дисциплины отвечает следующим принципам: учет возрастных особенностей обучающихся; практическая направленность обучения; формирование знаний, которые обеспечат обучающимся образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде, средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся закладывается целостное представление о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность людей.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего 76 часов, в том числе включая аудиторную учебную нагрузку обучающихся.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Итогами изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» являются:

Личностные результаты:

формирование всесторонне развитой, высокодуховной личности, способной к социальной и культурной самоидентификации;

воспитание патриотизма и гражданственности;

усвоение гуманистических и демократических ценностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Отечеством; формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, гражданский и воинский долг, уважающего закон и правопорядок, нормы общественной и коллективной жизни, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

осознание основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;

сформированность расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами;

формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

воспитание уважительного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

развитие экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предметные результаты:

В результате тематического изучения обществознания на уровне среднего профессионального образования *обучающийся научится:*

Человек в системе общественных отношений

выделять черты социальной сущности человека;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его

основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания.

Обучающийся получит возможность научиться:

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

характеризовать основные методы научного познания;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамичная система

характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамичную) **систему** в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, **иллюстрирующую** многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных **изменений**, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и **последствиях** глобализации; иллюстрировать проявления различных **глобальных** проблем.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных **сфер** жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, **тенденции** и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в **целостной** картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) **и** представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Духовная жизнь общества

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их **примерами**;

различать типы мировоззрений, иллюстрировать конкретными примерами **роль** мировоззрения в жизни человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной **действительности** в контексте возрастания роли образования и науки в **современном** обществе;

показывать на конкретных примерах особенности современной культуры и **искусства**;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и **самообразования** в жизни человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

выявлять составляющие духовного мира личности;

излагать различные подходы к оценке массовой культуры как **общественного** явления;

использовать полученные знания о духовных ценностях в повседневной **жизни**, прогнозировать последствия принимаемых решений;

аргументировать собственный моральный выбор.

Социальные отношения

выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о **структуре** общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия социальных конфликтов, приводить

примеры способов их разрешения;

характеризовать социальные институты семьи и брака;

раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи

в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в республике;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные показатели демографической ситуации в Луганской Народной Республике на основе статистических данных, давать им **оценку**;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять **опорой** на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося **поведения**;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире в Луганской Народной Республике и в мире.

Политика

выделять субъектов политической деятельности и объекты политического **воздействия**;

распознавать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами **политической** деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении целей и средств **политике**;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической **системы**;

различать типы политических режимов, давать оценку их роли в **общественном** развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, **принципах**, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные **системы**;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского **общества**, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидерства в **современном** обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и **идеологического** плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать **примерами** основные этапы политического процесса; различать и приводить **примеры** непосредственного и опосредованного

политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении **участия** граждан в политике.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить, анализировать информацию о формировании правового **государства** и гражданского общества в Луганской Народной Республике, **выделять** существующие проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

планировать участие в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении **местного самоуправления**;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и **деятельности** политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в Луганской **Народной Республике** и в мире;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является **овладение** обучающимися следующими знаниями умениями:

Наименование результата обучения	
Знать	Уметь
1. об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	1.самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
2. базовый понятийный аппарат социальных наук;	2. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
3.причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	3. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
4. представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	4. владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
5. представления о методах познания социальных явлений и процессов;	5. систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот;
	6. использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	7. определять назначение и функции различных социальных институтов;
	8. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	9. владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать точку зрения, использовать адекватные свою языковые средства;
	10. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Смысл жизни. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.

Деятельность человека: основные характеристики и структура. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Мышление. Структура и виды мышления. **Формы** и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество. Познание мира. Виды человеческих знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды, уровни и методы научного познания. Особенности социального познания.

Мотивы, социальные ценности и предпочтения личности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества. Типология обществ.

Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция и революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной сфере. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.

Духовная жизнь и духовный мир человека. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и картина мира. Уровни и структура мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Самосознание индивида и социальное поведение.

Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура.

Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социально- гуманитарные науки. Наука и общество. Функции образования как

социального института. Образование в информационном обществе. **Образование** и информационная культура. Общественная значимость и **личностный** смысл образования. Основные идеи и направления развития **образования** в Луганской Народной Республике. Система образования **Луганской Народной Республики**. Непрерывное образование. Самообразование.

Искусство, виды искусства. Основные функции искусства. Структура **искусства**. Современное искусство.

Религия. Мировые религии. Функции религии. Роль религии в жизни **общества**. Религия в современном мире. Религиозные объединения и **организации** в Луганской Народной Республике. Проблема поддержания **межрелигиозного** мира.

Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации и **массовая** культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные **статусы**. Социальные роли. Социальная стратификация, неравенство. **Социальная** мобильность и её виды. Факторы социальной мобильности. Каналы **социальной** мобильности. Социальные интересы.

Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся (девиантное) **поведение**. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа.

Молодёжная политика. Молодежная субкультура.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.

Структура и стадии социального конфликта. Методы разрешения **конфликтов**.

Этнические общности. Национальный состав Луганской Народной **Республики**. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути **их** разрешения. Национальная политика в Луганской Народной Республике.

Семья и брак. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном **мире**. Проблема неполных семей. Бытовые отношения.

Рождаемость и смертность. Возрастной состав населения. Миграция.

Современная демографическая ситуация в Луганской Народной **Республике**.

ПОЛИТИКА

Политическая деятельность и общество. Политические институты **современного** общества. Политические отношения. Политическая власть.

Легитимность политической власти.

Политическая система, её структура и функции. Государство как основной **институт** политической системы. Государство, его функции. Формы **государства**. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. **Политический** режим. Типология политических режимов. Демократия, её **основные** ценности и признаки.

Гражданское общество и правовое государство.

Местное самоуправление: функции и значение.

Избирательная система. Избирательный процесс. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Демократические выборы.

Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.

Политические элиты и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль политического лидера.

Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Интернет в политической коммуникации. Политические функции СМИ.

Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая культура личности и общества. Функции политической культуры. Политический процесс. Политическое участие. Политический абсентеизм, его причины и опасность. Политическая социализация.

3.1 Тематический план учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов, тем	Всего часов	(Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины)				
		Обязательная аудиторная учебная				Самостоятельная работа студентов
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы, практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений		10				
Тема 1.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции		2				
Тема 1.2. Деятельность человека: основные характеристики и структура		2				
Тема 1.3. Свобода в деятельности человека.		2				
Тема 1.4. Познавательная деятельность. Виды человеческих знаний.		2				
Тема 1.5. Мотивы, социальные ценности и направленность личности		2				
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система		6				
Тема 2.1. Общество как совместная жизнедеятельность людей		2				
Тема 2.2. Системное строение общества.		2				
Тема 2.3 Социальный прогресс и его критерии.		2				
Раздел 3. Духовная жизнь общества		14				
Тема 3.1 Понятие культуры. Духовная культура общества.		2				
Тема 3.2. Духовная жизнь и духовный мир человека. Мораль и нравственная культура		2				

Тема 3.4. Искусство, виды и жанры искусства	2			
Тема 3.5. Религии. Мировые и национальные религии	2			
Тема 3.6. Характерные черты массовой культуры	2			
Раздел 4. Социальные отношения	14			
Тема 4.1. Социальная структура общества и социальные отношения	4			
Тема 4.2. Социальные нормы, виды социальных норм	2			
Тема 4.3. Социальный контроль и девиантное поведение	2			
Тема 4.4. Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Молодежная субкультура.	2			
Тема 4.5. Этнические общности	2			
Тема 4.6. Семья и брак. Рождаемость и смертность	2			
Раздел 5. Политика	32			
Тема 5.1. Политическая деятельность и общество	2			
Тема 5.2. Политика и власть	2			
Тема 5.3. Политическая система, её структура и функции	2			
Тема 5.4. Государство как основной институт политической системы. Формы государства.	2			
Тема 5.5. Гражданское общество и правовое государство	2			
Тема 5.6. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки	4			
Тема 5.7. Демократические выборы.	2			
Тема 5.8. Избирательная система	2			
Тема 5.9. Политические партии и партийные системы.	2			
Тема 5.10. Политические элиты и политическое лидерство. Типология лидерства.	2			
Тема 5.11. Политическая идеология и политическое сознание.	2			
Тема 5.12. Роль СМИ в политической жизни общества. Политическая социализация.	2			
Тема 5.13. Политическое поведение и политическое участие. Политический абсентеизм, его причины и опасность.	2			

Промежуточный отчет: дифференцированный отчет
Всего часов

2
76

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений		10
Тема 1.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Смысл жизни. Социализация индивида, агенты (институты) социализации	2
Тема 1.2. Деятельность человека: основные характеристики и структура	Деятельность человека: основные характеристики и структура. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности.	2
Тема 1.3. Свобода в деятельности человека.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	2
Тема 1.4. Познание мира. Виды человеческих знаний. Виды человеческих знаний.	Познание мира. Виды человеческих знаний. Познавательная и коммуникативная деятельность. Понятие истины, её критерии. Уровни и формы познания. Особенности социального познания.	2
Тема 1.5. Познание мира. Особенности научного познания.	Виды, уровни и методы научного познания. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина.	2
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система		6
Тема 2.1. Общество как совместная жизнедеятельность людей	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура.	2
Тема 2.2. Системное строение общества.	Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества. Типология обществ.	2
Тема 2.3 Социальный прогресс и его критерии.	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Эволюция и революция.	2

работа учащихся, курсовая работа (проект)

Раздел 3. Духовная жизнь общества	14
Тема 3.1 Понятие культуры. Духовная культура общества.	Понятие культуры и основные подходы к его определению. Материальная и духовная культура. Их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур.
Тема 3.2. Духовная жизнь и духовный мир человека. Мораль и нравственная культура	2
Тема 3.3 Наука и образование как социальные институты	4
Тема 3.4. Искусство, виды и жанры искусства	2
Тема 3.5. Религия. Мировые и национальные религии.	2
Тема 3.6. Характерные черты массовой культуры	2
Раздел 4. Социальные отношения	14
Тема 4.1. Социальная структура общества и социальные отношения	4
Тема 4.2. Социальные нормы, виды социальных норм	2
Тема 4.3. Социальный	2

тем учебной дисциплины	работы учащихся, курсовая работа (проект)
контроль и дефиниционное	Молодёжь как социальная группа. Молодёжная политика.
Тема 4.4. Молодёжь как социальная группа.	Молодёжь как социальная группа. Молодёжная политика. Молодёжные субкультуры.
Молодёжная субкультура.	2
Тема 4.5. Этнические общности	Этнические общности. Национальный состав Луганской Народной Республики. Межнациональные отношения, пути межнационального сближения. Национальная политика в Луганской Народной Республике.
Тема 4.6. Семья и брак.	2
Рождаемость и смертность	Семья и брак. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Бытовые отношения.
Раздел 5. Политика	30
Тема 5.1. Политическая деятельность и общество	2
Тема 5.2. Политика и власть.	2
Тема 5.3. Политическая система, её структура и функции	2
Тема 5.4. Государство как основной институт политической системы. Формы государства.	2
Тема 5.5. Гражданское общество и правовое государство	2
Тема 5.6. Политический режим. Типология политических режимов.	4
Тема 5.7. Демократические выборы.	2
Тема 5.8. Избирательная	2

Наименование разделов и тем учебного дисциплины		работы учащихся, курсовая работа (проект)	
системы	пропорционализма, смешанных. Политические элиты и политические лидерство. Типология лидерства. Роль политического лидера	пропорционализма, смешанных. Политические элиты и политические лидерство. Типология лидерства. Роль политического лидера	2
Тема 5.9. Политические партии и партийные системы.	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.	2
Тема 5.10. Политические элиты и политическое лидерство.	Политические элиты и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль политического лидера.	Политические элиты и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль политического лидера.	2
Тема 5.11. Политическая идеология и политическое сознание.	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2
Тема 5.12. Роль СМИ в политической жизни общества. Политическая социализация.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. СМИ как «четвёртая власть». Интернет в политической коммуникации. Политические функции СМИ. Механизмы политической социализации.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. СМИ как «четвёртая власть». Интернет в политической коммуникации. Политические функции СМИ. Механизмы политической социализации.	2
Тема 5.13. Политическое поведение и политическое участие.	Политическое поведение и политическое участие. Многообразие форм политического поведения. Политический абсентеизм, его причины и опасность.	Политическое поведение и политическое участие. Многообразие форм политического поведения. Политический абсентеизм, его причины и опасность.	2
Тема 5.14. Политическая культура личности и общества.	Политическая культура и основные подходы к пониманию сущности. Функции политической культуры. Типы политических культур.	Политическая культура и основные подходы к пониманию сущности. Функции политической культуры. Типы политических культур.	2
Дифференцированный зачет			2
Всего			76

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- специализированная учебная мебель по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникативные средства (обязательно компьютер с лицензионным программным обеспечением) с возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов;

- мультимедийное оборудование;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Дополнительные средства:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- библиотечный фонд.

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение студентами учебной дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю учебной дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий студенты закрепляют и углубляют знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Теоретические занятия должны проводиться в учебном кабинете «Гуманитарных дисциплин», согласно ГОС СПО ЛНР по специальности. Текущий и промежуточный контроль обучения должен складываться из следующих компонентов:

- текущий контроль: тестовый контроль, проверка выполненных практических заданий, выполнение семинарских заданий, фронтальный опрос, проверка докладов (рефератов), выполнение индивидуальных заданий и т.д.
- промежуточный контроль: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППСЗ по учебной дисциплине, должна обеспечиваться

...скими кадрами, имеющими высшее образование.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по ... повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в ... организациях не реже 1 раза в 5 лет.

4.4. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ2015. Обществознание. Тренировочные ... — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.

Восенкин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей ... естественного, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Восенкин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей ... естественного, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Восенкин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей ... естественного, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные ... — М., 2014.

Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей ... социально-экономического профиля. — М., 2014.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей ... социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ2015. Обществознание. Репетиционные ... — М., 2015.

Лавренко А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.Л. ЕГЭ2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Савельев К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Савельев О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Дополнительные источники:

Временный основной закон (Конституция) Луганской Народной республики. - ps.lnr.ru/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/591/. - Луганск, 2014. - 33 с.

Трудовой кодекс Луганской Народной республики. - ps.lnr.ru/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/980/. - Луганск, 2015. - 285 с.

Уголовный кодекс Луганской Народной республики. -
<https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/1870/>. - Луганск, 2015. - 302 с.

Уголовно-процессуальный кодекс Луганской Народной республики. -
<https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/1873/>. - Луганск, 2015. - 374 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://nslnr.su> - Официальный сайт Народного Совета Луганской Народной Республики.

2. <http://sovminlnr.su> - Официальный сайт Совета Министров Луганской Народной Республики.

3. <http://glava-lnr.su> - Официальный сайт Главы Луганской Народной Республики.

4. <http://mdsmst.ru> - Официальный сайт Министерства по делам семьи, молодежи, спорта и туризма Луганской Народной Республики.

5. <http://lug-info.com> - Официальный сайт Луганского информационного центра.

6. <http://fplnr.org> - Официальный сайт Республиканского совета профсоюзов ЛНР.

7. <http://lawyer.ua> - Веб-сайт юридического портала Lawyer.ua.

8. <http://www.prostopravo.com.ua> - Официальный портал сайта "Просто право".

9. <http://legalans.com> - Веб-сайт юридического портала "Legalans".

Пронумеровано и прошнуровано 32 (листов)

тридцать два листа

Заместитель директора по УР

И. А.

/И. А. Даченко

« 30 »

08

20 *г.г.*